

Отдельные статьи из книги Т.В.Ткачук «Фонетические зарядки на уроках в младших классах коррекционной школы I вида».



В нашей школе для глухих детей номер 65 (ГБОУ специальная общеобразовательная коррекционная школа I вида г. Москвы ЮВАО, наряду с другими школами России, под руководством д.п.н. Кузьмичевой Е.П. и к.п.н. Е.З. Яхниной) в течение нескольких лет проводилась опытно-экспериментальная работа по теме «Индивидуализация процесса обучения устной речи у глухих детей младшего школьного возраста».

Работа над речью велась по нескольким направлениям:

- 1. На индивидуальных занятиях.*
- 2. На музыкально-ритмических занятиях.*
- 3. Во внеурочное время.*

И, в том числе, на общеобразовательных уроках.

В мою задачу, как учителя-сурдопедагога класса, входила апробация новой программы по развитию устной речи на общеобразовательных уроках: составлению ежедневных поурочных планов с образцами речевых зарядок с приёмами фонетической ритмики, микродиалогов для каждого урока.

Результаты моей работы были отмечены благодарностью авторами в книге «Развитие устной речи у глухих школьников» (Коррекционная школа. Москва. Изд. НЦЭНАС 2000г.) Стр.12 и в книге «Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи» Москва. Изд. Центр «Академия» 2001г.

Методика обучению устной речи с помощью речевых зарядок и микродиалогов подробно изложена авторами в этих книгах. Сложность поурочного планирования заключается в том, что все звуки речи по этой методике разделены на блоки (I, II, III,...) по трудности их произношения. И нельзя переходить к следующему блоку, не освоив предыдущий.

*Первый класс начинает с освоения звуков I блока. И задача учителя-«выловить» из речевого материала урока **все** возможные слова, словосочетания, фразы, в которые эти звуки входят. **Так** спланировать урок, чтобы отработать и **тот** речевой материал, который заложен и в теме урока (термины, название предметов, глаголы,..) и подобрать, придумать **тот**, который будет «обслуживать» урок (просьбы детей, их отчёты, микродиалоги).Этот «выловленный» и придуманный речевой материал нужно суметь распределить по всему уроку, чтобы обеспечить многократную его повторяемость. А таких уроков по 4-5 в день. Это очень трудоёмкое и кропотливое занятие. По опыту знаю, как нужна помощь учителю, начинающему работу по этой системе.*

Предлагаю на Ваш суд несколько своих конспектов с образцами речевых зарядок и микродиалогов на уроках. Надеюсь, они помогут учителям на начальном этапе. Главное - «ухватить» систему такого планирования. А работать по ней – одно удовольствие! И результаты учителя порадуют.

С уважением.

Учитель-дефектолог Ткачук Татьяна Владимировна.

Конспект урока чтения во 2 классе коррекционной школы первого вида по теме «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи глухими школьниками».

Тема. Рассказ «На лесной полянке зимой».

Цель коррекционная. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка.
2. Организационный момент.
3. Вступление. Определение темы урока.
4. Чтение первого отрывка из нового рассказа. Выбор действующих лиц.
5. Начало работы над содержанием отрывка по макету.
6. Музыкальная пауза (физ. минутка).
7. Продолжение работы над содержанием отрывка.
8. Итог.
9. Оценка работы.
10. Дом. задание.

Примечание: Весь речевой материал, записанный на доске и на табличках, заранее нотируется учителем.

Оформление доски.

Рассказ « **На лесной полянке зимой**» *В начале урока табличка с названием рассказа перевернута.*

никто не живёт

все живут на лесной полянке

*Аппликация «На лесной полянке летом»
с разными насекомыми, змеей, ежом,
сделанная ранее на уроках ППО.*

Под корой I спрятались от холода I мелкие букашки.

Ата

Ата лись

запрЯта лись

**Тут же I устроился зимовать I усталый жук-дровосек.
Под корой.**

**А в норе I между корнями I улеглась проворная ящерица
быстрая**

Таблица на доске:

О ком отрывок? (картинка + табличка)	Где?	Что сделал(а, и)?
о мелких букашках	под корой	запрятались
о жуке-дровосеке	тут же под корой	устроился зимовать
о ящерице	в норе между корнями	улеглась

На столе макет заснеженной лесной поляны, на котором учителем заранее запрятаны фигурки букашек, жука и ящерицы.

На партах у всех детей таблички для выкладывания перефразированных предложений отрывка на слух: **тут же
устроился зимовать
усталый жук-дровосек
под корой**

На партах у детей, нуждающихся в помощи, лежат таблички:

**Я готов к уроку.
На какой странице открыть книгу?**

**девяносто первой
девяносто второй**

1. Фонетическая зарядка.

*Оф Ова
Оф Оф Ова Ова*

готОв готОва

*(Ова Ова
готОва) даётся за экраном*

Учитель - Спросите у (Наташи.)

Дети - Ты готОва?

Наташа - я готОва!

Учитель - Спросите у (Вани).

Дети - Ты готОв?

Ваня - Я готОв!

2. Организационный момент.

Учитель – (Был звонок на урок)
(Сядьте, наденьте наушники).

Дети - Я сел(а) и надел(а) наушники.

Учитель - (Будем заниматься. Вы готовы к уроку?)

Дети - Я готОва к уроку.

Я готОв к уроку.

3. Вступление. Определение темы урока.

а) Учитель – Мы начнём (читать рассказ).

Дети - Новый рассказ?

Учитель - Да. (Новый рассказ)!

б) Учитель открывает на доске аппликацию, сделанную ранее на предметно- практическом обучении по материалам уроков природоведения «Лесная полянка летом».

Учитель - Что вы тут видите? Расскажите.

Ученик у доски - Это лесная полянка летом. В лесу на полянке растут трава и цветы. Бабочки летают в прозрачном воздухе. В траве ползёт ядовитая змея. Прыгают лягушки и кузнечики. Жужжит, кружит над цветком пчела.

Учитель с детьми делает вывод :

Все живут на лесной полянке летом.

Учитель вывешивает табличку с этой фразой на доску.

в) Учитель открывает заранее сделанный им макет, на котором изображена та же полянка, но «занесённая снегом». Посередине стоит большой пенёк.

Учитель - Что это?

Дети - Это лесная полянка.

Учитель- Какое тут время года?

Дети - Тут зима.

Учитель с детьми делают вывод: Это лесная полянка зимой.

Учитель- А почему так пусто? Где все? Кто тут живёт?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель - Давайте прочитаем.

4. Чтение первого отрывка нового рассказа и выбор о ком прочитали.

а) Учитель- (Откройте книги).
Дети - На какой странице открыть книгу?
Учитель - На странице (девяносто второй).
Дети открывают книгу, находят рассказ.

Учитель - (Как называется рассказ?)
Дети - Рассказ называется «На лесной полянке зимой».

б) Чтение первого отрывка текста. *Учитель в это время проводит индивидуальную работу по развитию речевого слуха у школьников:*

Учитель - (Что ты делаешь?)
(Как называется рассказ?)

в) Выбор «действующих лиц» рассказа.

Учитель - (О ком рассказ?)
Дети, вычитывая в тексте,- Рассказ **о мелких букашках**
о жуке- дровосеке
о ящерице

По мере называния учитель вывешивает в таблицу на доске картинки с этими названиями. И даёт послушать эти слова за экраном.

5. Начало работы над содержанием отрывка по макету.

а) Учитель - Прочитайте о (мелких букашках)
Дети – « Под корой спрятались от холода мелкие букашки».

Учитель вывешивает на доску табличку с этой фразой:
Под корой I спрятались от холода I мелкие букашки.

Учитель – Покажи на макете (Лена).
Лена – Вот. *Вытаскивает из-под коры спрятанные там фигурки букашек.*
Учитель - Где спрятались?
Лена – Под корой.
Учитель - Что сделали?
Лена – Спрятались.

Учитель с классом отрабатывает новое слово:

спрятались
Ата
Ата лись
спрята лись

(спрятались)

Учитель фронтально сопряжённо и под дирижирование отрабатывает всю фразу с доски. Даёт послушать фразу за экраном.

Учитель- Лена, повтори предложение. Ученица повторяет.

б) Учитель - Прочитайте о (жуке-дровосеке)

Дети – « И тут же устроился зимовать усталый жук- дровосек».

Учитель вывешивает на доску табличку с этой фразой:

И тут же I устроился зимовать I усталый жук- дровосек.

Учитель – Ваня, иди, найди жука на макете.

По ходу работы уточняются понятия.

Где?

Тут же

Как сказать по другому?

Под корой

Что сделал?

устроился зимовать

ава

авАть

зимовАть

устроился зимовАть

(устроился зимовать)

Учитель сопряжённо и под дирижирование отрабатывает с классом всю фразу.

в) Работа по развитию речевого слуха. Учитель дробит фразу на отдельные слова и словосочетания, вывешивает их столбиком на доске:

устроился зимовать

под корой

усталый жук- дровосек и предлагает детям послушать за экраном и выложить у себя на партах то, что услышали.

Учитель – (Усталый жук- дровосек I устроился зимовать I под корой).

Дети выкладывают фразу и проверяют услышанное.

6. Музыкальная пауза. Дети средствами пантомимы под спокойную музыку изображают усталого жука, устраивающегося на зимовку.

7. Продолжение работы над отрывком.

Учитель собирает у макета детей, которые ещё не были у доски, и, в силу своих психо- физических возможностей, требуют индивидуальной помощи.

Учитель приподнимает на макете «снег» и сухие листья и показывает детям спрятанную там фигурку ящерицы.

Учитель – Найдите предложение в книге.

Дети – « А в норе I между корнями I улеглась проворная ящерица».

Работа над фразой проводится аналогично предыдущим.

8. Итог работы.

Учитель, показывая на макет, - Никто не живёт на лесной полянке?

Дети – Нет! Живут!

*Учитель открывает на доске табличку: **Все живут на лесной полянке зимой.***

9. Оценка работы.

10. Домашнее задание.

Образцы речевых зарядок в 1-ом классе, построенных на материале звуков первого блока.

Речевые зарядки на один учебный день: на уроке математики, на уроке развития речи, на уроке предметно-практического обучения.

Урок математики.

Тема «Первый десяток»

- Ата**
1. ата
 2. (Ата) постановка ударения на слух, опознавание и воспроизведение
 3. ата Атак
десяток
 4. Это десяток.

 5. - Это десяток?
- Да. Это десяток.
 6. (Это десяток?)
- Да. Это десяток.

Пояснения к проведению речевой зарядки.

Вся работа на зарядке строится по принципу:»Послушай ,как я скажу»- «Скажи так же».

1. АТА

- 1) Образец учителя «Послушайте». Учитель говорит слогосочетание АТА с движением, соответствующим правильному воспроизведению его звукового состава.(см. учебное пособие «Фонетическая ритмика») Т.М.Власова,А.Н.Пфафенродт. Дети молча слушают.
- 2) «Скажем вместе так же» . То же самое, отраженно с учителем.

2. (Ата)

- 1) Образец учителя «Послушайте.»Учитель за экраном произносит слогосочетание Ата с ударением на первом слоге. Дети молча слушают.
- 2) «Скажи,Оля (Саша) так же». Дети опознают на слух данную ритмическую структуру и воспроизводят услышанное.
Если восприняли и воспроизвели верно, то проговариваем сопряжено с учителем и фиксируем ударение движением руки или хлопком (притопом). Если большинство учащихся не воспроизводят ритм, то

после двух повторений за экраном учитель дает слухо-зрительный образец.

3. ата Атак десяток

- 1) Образец учителя»-Послушайте». Учитель говорит слоговой материал **ата Атак** отдельно, с плавным разводящим движением двух рук поочередно. При **Атак** фиксируя рукой и голосом ударение. Сразу после этого учитель говорит слово **Десяток** на плавном движении одной руки, фиксируя ударение.
- 2) «Скажем вместе».

4. Это десяток.

- 1) Образец учителя- «Послушайте». Учитель показывает детям десяток палочек (кружков и т.п.) и говорит:»Это десяток», сопровождая речь плавным движением одной руки.
«Скажем вместе» - отраженно с учителем.

5. Диалог: -Это десяток ?

повест-
интонации.

-Да, это десяток. Отработка вопросительной и
-Один десяток? ввательной
-Да, один десяток.

- 1) Образец учителя- «Послушайте». Учитель читает диалог: -**Это десяток?** (руки тянутся вверх, ладонями вверх).
-**Да, это десяток.** (руки опускаются к полу ладонями вниз).
- 2) «Скажем вместе» - отраженно с учителем.

6. (Это десяток?)

Работа проводится аналогично пункту 2. (Ата)

Урок развития речи.

Тема : Рассказ « Как звери к зиме готовились».

(Т.С. Зыкова «Развитие речи». Учебник для 1 класса школы глухих детей).

атА

1. Слитное проговаривание.

атАатАатА

«Послушай»

«Скажи слитно»

2. Раздельное проговаривание.

атА атА атА

«Послушай»

«Скажи раздельно»

3. Различение слитного и раздельного произнесения за экраном.

(атАатАатА)

(атА атА атА)

4. Картинка в учебнике: Дети скатали
ком снега.

-Что сделали дети?-

-С ___ катали ком.

5. Отработка вопросительной и утвердительной интонации.

- Скатали ?

- Скатали .

Урок предметно-практического обучения.

Тема «Ворона». Лепка.

Ата

атО

1. **ата**

2. Постановка ударения за экраном.

(атаАта)

3. Слитное произнесение с ударением.

атаАта

наДо

4. **ата атОм**

потОм

5. Отработка фразы к уроку.

потОм наДо (размять, скатать, слепить и т.п.)

Примечание: весь речевой материал слуховых зарядок, написанный учителем на доске, обязательно

Образцы речевых зарядок в 1 классе, построенных на материале звуков первого блока.

Речевые зарядки на три учебных дня в серии уроков по одной теме.

Урок предметно-практического обучения.

Тема. Аппликация «Фрукты».

I час .

уМА

1. ума
- 2.(уМА) постановка ударения на слух
3. уМАуМА работа над слитностью
(бумАга) -Что у меня там? (показываю конверт с бумагой)
Если дети не восприняли на слух слово, то учитель говорит его слухо-зрительно , а потом снова за экраном – (бумАга).
4. –Там бумАга?
- Да. Там бумАга.
а) образец учителя «Послушай»
б) отраженное проговаривание хором диалога, отработка вопросительной и утвердительной инт

II час.

Ума

1. ума
2. (Ума) постановка ударения за экраном
3. УмаУмаУма отработка слитного произнесения с ударением
4. Умаю Умаю отработка раздельного произнесения с ударением
дУмаю
5. Я дУмаю. образец учителя «Послушай» сопряженное хоровое проговаривание

«скажи ,Саша»

По ходу урока, в ситуации следить за произнесением отработанной фразы: **Я дУмаю**, что надо.....

Я дУмаю, сначала надо.....

III час.

Тема .Аппликация «Фрукты»

умА

1. **ума**
2. **умА** постановка ударения за экраном
3. **умАумАумА** отработка слитного произнесения с ударением
4. **умА умА** отработка отдельного произнесения с ударением
5. (**умАумА**) различие слитного и отдельного произнесения за экраном
6. **бумага** показываю лист бумаги и прячу в один из кармашков на наборном полотне
7. –**БумАга там ?**
- **Нет.**
Отраженно, хором.
- **БумАга там ?**
- **Да, бумАга там!**
8. (**БумАга там?**) различие интонации на слух
(**БумАга там!**)

По ходу урока создавать ситуацию, когда необходим поиск бумаги:
« **Я дУмаю, что бумАга там !**»

Фрагмент конспекта урока в 1 классе по теме эксперимента,

в который включены следующие виды работ по обучению глухих детей речи:

- а) элементы фонетической ритмики для отработки речевого материала, который будет произноситься детьми по ходу урока
- б) микродиалоги для отработки интонации и развития навыков коммуникации
- в) работа по развитию слухового восприятия (произнесение речевого материала за экраном)

Урок чтения.

Тема. Рассказ «Поставили в воду ветки тополя».

1. Фонетическая зарядка.

атна

атна- атна

(атна Атна) постановка ударения на слух

атнаАтна

мне понЯтно

2. Организационный момент.

Работа с планом урока.

1. Читать новый рассказ и отвечать на вопросы.

2. Выбирать предложения к картинкам.

- | | |
|------------------------------|--|
| - Какой сейчас урок? | -Сейчас урок чтения. |
| -Что мы будем делать? | (дети читают план урока) |
| -Что будем делать (сначала)? | -Читать рассказ и отвечать на вопросы. |
| -(Новый) рассказ. | -Новый рассказ? |
| -Да,новый рассказ. | |

3.Чтение текста и ответы на вопросы.

а) Дети: - На какой странице открыть книгу?

Учитель:- На странице (сто сорок третьей).

б) Диалог между учителем и детьми:

- | | |
|--|------------------|
| -Т.В., можно помочь Игорю? | -Помоги. |
| -Игорь, давай я тебе помогу. | -Спасибо, я сам. |
| -Т.В., я хотела помочь Игорю, но он отказался. | |

в) Чтение текста и индивидуальная слуховая работа за экраном.

-(Как называется рассказ?) -Рассказ называется

Учитель отрабатывает с детьми
произношение и слитность

- (О ком рассказ?)
- (О чем рассказ?)

- Рассказ о ...
- Рассказ о ...

По мере называния, учитель прикрепляет таблички с ответами на доску:

О РЕБЯТАХ

О ДЕТЯХ

О МАЛЬЧИКАХ

О ДЕВОЧКАХ

О СНЕГЕ

О САДЕ

О КЛАССЕ

О БАНКЕ С ВОДОЙ

О ДЕРЕВЬЯХ

О ВЕТКЕ ТОПОЛЯ

Учитель закрепляет навык определения падежного окончания имен
существительных ед. и мн. числа в предложном падеже)

4. Работа над новым словом. Вариант 1.

а) На доске: ПРОБРАЛИСЬ

(ПРОБРАЛИСЬ)

отработка слова приемами
фонетической ритмики
слушание за экраном

б) Учитель: - Как сказать по другому? *Дети читают сноску в конце
рассказа*

- С ТРУДОМ ПРОШЛИ

в) На доске: РЕБЯТА ПРОБРАЛИСЬ ПО СНЕГУ К ДЕРЕВЬЯМ.
С ТРУДОМ ПРОШЛИ

Опознавание двух фраз за экраном.
Различение двух фраз за экраном.

г) Учитель: - Покажите картину в книге.

Копия картинка вывешивается на доску.

- Послушайте, выберите табличку с предложением и положе-
жите под картинкой.

5. Работа над новым словом. Вариант 2.

а) Учитель и ученики находят новую фразу в книге и вывешивают
на доску табличку с этим предложением:

СМОТРЯТ, НА ВЕТКАХ ДЕРЕВЬЕВ БУГОРКИ.

Работа проводится аналогично первому предложению:

Фонетическая ритмика

Префразировка ПОЧКИ

Два варианта фразы для опознавания и различения их на слух за экраном

Один вариант фразы за экраном

Учитель: -Послушайте, напишите это предложение на табличке и положите под картинкой.

6. Работа над новым словом. Вариант 3.

а) Учитель: - Что еще нарисовано на картинке?

Дети читают: - На снегу лежали ветки тополя.

б) *Вывешивается табличка: НА СНЕГУ ЛЕЖАЛИ ВЕТКИ ТОПОЛЯ.*

Дети показывают на иллюстрации в книге и на доске.

Фонетическая ритмика

ОпаОпаОпа

тОпа

тОпо

тОполя

ветки тОполя

Различение на слух за экраном

(на снегу лежали ветки тОполя)

И

(на снегу ветки тОполя лежали)

Оформление доски.

Двенадцатое марта.

Рассказ «Поставили в воду ветки тополя».

ПО С__ТА
ПОС____ТА ВИЛИ
ПОСТА__ВИЛИ

Опа
ОпаОпаОпа
тОпа
тОполя

На странице (сто сорок третьей)

ПРОБРАЛИСЬ
БРА
ПРО БРА

С ТРУДОМ ПРОШЛИ

ПРО БРА ЛИСЬ
ПРОБРА ЛИСЬ

_____ Смотрят, на ветках деревьев бугорки.)
почки

копия иллюстрации

_____ (На снегу лежали ветки тополя)

(Ребята пробрались по снегу к
деревьям.)

(с трудом прошли)

Урок по грамматике в 5 классе школы для глухих детей, работающих по программе с сокращением сроков обучения

Тема. Склонение имён существительных.

Цель. Тренировать в правильном употреблении имён существительных женского, мужского, среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах.

Оборудование: таблички с окончаниями, карточки с вопросами, Предметные картинки, учебник «Русский язык» 4 класс четырёхлетней начальной школы Т.Г.Рамзаева 1993г.

1. Орг. момент.
2. Фонетическая зарядка.

с _____	ца
с _____кло нЕ ни е	с _____ сится
с _____клонЕни е	ца
с _____клонЕние	ца
от нОсится	
к склонЕнию отнОсится	

к пЕрвому
ко вторОму склонЕнию
к трЕтьему
ца
отнОсится к пЕрвому склонЕнию

3. Повторение.
 - а) подготовка тетрадей: запись числа и темы урока.
 - б) учитель: «Посмотрите на доску.»

На доске написано задание: Разобрать простое предложение.

Вчера учительница принесла ребятам билеты в театр.

«Как вы думаете, с чего мы начнём урок?»

Дети: «Прежде, чем склонять имена существительные, мы повторим разбор простого предложения.»

(один ученик у доски устно разбирает простое предложение)

4. Склонение имён существительных.

а) Определение склонения имён существительных.

На доске: 1 ученик у доски выполняет задание, доказывая:
мышь Мышь. Существительное *мышь* относится к
ёлка третьему склонению, потому что *мышь* женско-
заяц го рода с мягким знаком на конце.
голубка
брат
лошадь

б) Придумывание однокоренных слов в другом склонении.

Учитель прикрепляет таблички на доску по мере их называния.

мышь (3 скл.) - мышка (1 скл.) - мышонок (2 скл.)

ёлка (1 скл.) - ель (3 скл.)

заяц (2 скл.) - зайка (1 скл.)

голубка (1 скл.) – голубь (2 скл.)

брат (2 скл.) – братишка (1 скл.)

в) Заполнение таблицы. Закрепление .

Падеж	1 скл.	2 скл.	3 скл.
И.п.			
Р.п.			
Д.п.			
В.п.			

У учителя на столе карточки с окончаниями:

а-я 3 штуки **ь-нул.ок.** 2 штуки

ы-и 1 шт. **и** 1 шт.

ь-нул.ок., нул.ок. , о-е 2 шт.

у-ю 2 шт.

е 1 шт.

У стола работает «маленький» учитель. Он поднимает по одной карточке с окончанием имени существительного. Дети определяют его склонение и падеж.

Учитель прикрепляет карточку в соответствующую клеточку в таблице.

г) Проверка по словарю.

д) составление словосочетаний с отработанными выше словами (мышь-мышка,

ёлка-ель и т.д.)

Учитель открывает на доске задание:

Составить словосочетания. Указать род и падеж имён существительных.

Испугаться (кого? чего?)

Защищать (кого?)

Подарить (кому?)

Нарисовать (кого? что?)

Образец: Испугаться (кого?) мыш..., мышк..., мышонк... .

Один ученик выполняет задание на закрытой доске.

Все остальные – в тетради.

е) проверка.

4. Закрепление. Игра на материале уроков природоведения и развития речи.

Ученики вытаскивают из конвертов карточки с вопросами:

У кого длинная мягкая шерсть?

Откуда прилетают ласточки весной?

Из чего варят варенье?

Кому мы писали заявку?

За что учительница похвалила Ваню?

И задают их друг другу.

Или:

Выполнение упражнения.

Упражнение.

а) Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула муравья и

чуть не потопила.

Дети: «Г.В. какое задание?»

Учитель: «Укажите склонение и падеж выделенных слов устно».

Дети: - Кто?- муравей - 2скл. И.п.

Кого? – муравья – 2скл. Р.п.

б) Задание. *Списать текст. Поставить имена существительные в нужном падеже.*

На доске текст упражнения, в котором слова заменены картинками (здесь они выделены полужирным шрифтом).

*Голубка несла **ветку**. Она бросила **муравью** ветку в ручей. **Муравей** сел на **ветку** и спасся. Охотник расставил **сеть** и хотел поймать **голубку**. **Муравей** подполз к **охотнику** и укусил его за ногу. Тот охнул и уронил **сеть**. Голубка вспорхнула и улетела.*

в) проверка упражнения по учебнику на стр. 94 № 206.

Примечание : По ходу урока ведётся работа по восприятию и воспроизведению устной речи глухими школьниками. Все задания даются детям за экраном, отрабатывается произносительная сторона речи с использованием элементов фонетической ритмики.

6. Итог. Домашнее задание.

Конспекты уроков математики (1 час), развития речи (1 час), предметно-практического обучения (3 часа) в 1 классе коррекционной школы I вида по теме «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи на материале звуков первого блока»

Урок математики.

Тема: Второй десяток

Ход урока

- 1.Фонетическая зарядка.
- 2.Организационный момент.
- 3.Знакомство с планом урока.
- 4.Устный счёт
5. Игра. Решение примеров.
6. Решение задачи.
7. Итог. Оценка.
8. Домашнее задание.

1.Фонетическая зарядка.

Ата

Ата Ата Ата

АтаАтаАта

а

(В речевом материале всего урока

Аток
а
десЯток
Учитель показывает 10 палочек:
- *ДесЯток?*

учителем заранее ставится ударение, отмечаются нормы орфоэпии и регламентированные замены звуков).

- *Да, десЯток.*
- *Один десЯток?*
- *Да, один десЯток.*

2. *Орг. момент*
3. *Чтение плана урока с доски.*

План урока.

1. Считать устно.
2. Играть.
3. Решать задачу.

адА
адА чу
задА чу
задАчу

(Отрабатывается по ходу урока).

4. *Устный счёт. (Проводит маленький учитель или дежурный).*
На доске:

Примеры .
Уменьшаемое двенадцать,
вычитаемое один.
К четырём прибавить шесть.
От пятнадцати отнять десять.
Первое слагаемое один десЯток и
и девять единиц, второе слагаемое
одна единица.

КотОрый это пример?
 $15 - 10 =$
 $12 - 1 =$
 $4 + 6 =$
 $19 + 1 =$

КотОрый пример?
атО
атО рый
котОрый

Диалог дежурного с учениками:
- *Который это пример?*

- *Это второй пример. Ответ 11.*

Или

- *Это третий пример. Ответ 10.*

Ответ- десяток.

Учитель: (*Один десяток?*)

- *Да. Один десЯток.*

Ит.п.

5. *Игра « Додавь до круглого десятка. Кто первый? »*

На доске:

$$6 + \cdot = 10$$

$$2 + \cdot = 10$$

$$10 + \cdot = 10$$

$$\cdot + 1 = 10$$

$$\cdot + 7 = 10$$

$$\cdot + 3 = 10$$

$$\cdot + 7 = 10$$

$$6 + \cdot = 10$$

$$2 + \cdot = 10$$

$$10 + \cdot = 10$$

-Я добавил(а) до круглого десяти

Решение примеров в тетради.

6. Задача. (По теме урока).

Отрабатывается слово «задача» с регламентированными заменами звуков: Д-Т, Ч-Ш.

адА

адА ча

задА ча

задАча

Будем решать задАчу.

7. Итог урока.

Оценки.

Домашнее задание.

Конспект урока развития речи.

Тема. Сказка «Как звери к зиме готовились».

Учебник «Развитие речи в 1 классе школы глухих» С. А. Зыков, Е.П. Кузьмичёва, Т.С. Зыкова.

Цель коррекционная. Учить пользоваться в процессе работы простейшими диалогами, построенными на материале звуков первого блока, обогатить устную разговорную речь учащихся.

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка.
2. Организационный момент.
3. Вступительная беседа.
4. Чтение текста и работа с макетом.
5. Итог.
6. Домашнее задание.

1/Фонетическая зарядка.

атА

атАатАатА *слитное произнесение*
атА атА атА *раздельное произнесение*
(.....) *различение слитного и раздельного произнесения*
За экраном.Здесь и далее(....) означает речь за экраном.

С ___катАли

-Скатали?

-Скатали! *Работа над интонацией.*

2.Орг. момент.

(-Какой сейчас урок?)

Как ты думаешь, (Оля?)

- Я думаю, что сейчас урок развития речи.

- Я не согласна(сен)

- Я думаю по -другому

- Я согласна (сен), потому что дежурный раздал книги по

развитию речи.

3.Вступительная беседа.

На доске:

Сказка.

Зима. Ночью выпало много снега. Заяц и Белка вышли в лес.

Они решили (что сделать?)

Дети устно: - Я думаю, что они решили....

покататься на санках

поиграть в снежки

сделать горку

и т.п.

4. Чтение текста по книге.

*Дети читают сказку на стр.77 , выбирают табличку с ответом и вешают на доску: **решили слепить снеговика.***

Работа с текстом.

- Будем играть.

Дети читают первое предложение: Сначала Заяц и Белка скатали два больших кома.

*Дети: - Я знаю, как **нАдо!***

Учитель: Идите сюда (Ваня) и (Саша).

Дети: - Я буду Белкой.

- Я буду Зайкой.

Дети « катают » из ваты 2 больших кома вдвоём или каждый свой.

- Я скатАла большой ком.

- Я *ска*тАл большой ком.

Учитель: -Прочитаем предложение по табличке с ударением и с паузами.

Сначала I Зайка и Белка I скатАли два больших кома.

Далее аналогично дети «лепят» снеговика до слов «Получилась голова.»

Дети читают второе предложение:

-Я знаю, как *на*до!

Учитель: Идите ко мне (Наташа) и (Вова).

- Я буду Белкой. А ты?

- А я буду Зайкой.

Дети вместе делают руки из веток и отчитываются :Зайка и Белка сделали руки из веток..

Работа над следующим предложением.

*Дети у макета распределяют работу. На доску учитель вешает табличку: **договоритесь***

Диалог: - Я знаю, как *на*до сделать рот.

-Сделай. А я знаю, как *на*до сделать глаза.

-Сделай!

Дети работают, отчитываются и садятся на место.

4. Учитель, нарочно пропускает следующее предложение и вешает на доску заключительную фразу:

Хороший получился снеговик!

Дети: Нет! Читают по книге пропущенное предложение: «Белка принесла шишку и сделала нос.»

Учитель: Иди к доске (Дима).

Диалог учителя и Димы.

Учитель предлагает морковку : ____ -Морковку надо?

Дима : Нет ! Не *на*до!

Учитель : А что надо?

Дима: Шишку *на*до!

Учитель даёт шишку, Дима делает снеговика нос и отчитывается.

*Все хором читают : **Хороший** получился снеговик! с восклицательной интонацией.*

5. Итог и оценка работы.
6. Домашнее задание.

Конспект 3-х уроков предметно-практического обучения. Первый час. Тема. Аппликация «Варежка».

Цель коррекционная. Работать над развитием слухового восприятия школьников, работать над вопросительной и восклицательной интонацией, учить пользоваться простейшими диалогами на материале звуков 1-го блока.

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка.
2. Организационный момент и сообщение темы.
3. Составление заявки на материалы и инструменты. Работа бригадами.
4. Проверка заявок у доски. Оценка работы.
5. Запись заявок в тетрадь.
6. Итог.

1. Фонетическая зарядка.

умА

умАумА

умАумАумА

Учитель- Скажите слитно: умАумАумА

- Скажите отдельно: умА умА умА

(умА умА)

(умАумА) различие слитного и отдельного произнесения.

бумАга отработка слова

БумАга. БумАга? БумАга! Отработка интонации.

По ходу урока отрабатываются слова: У МАши, у МАльчиков .

2. Орг. момент и сообщение темы.

Диалог учителя и дежурного:

Д.- Т.В., какой сейчас урок?

У.- Сейчас (урок деятельности)

Д.- Понятно. Сейчас урок деятельности.

Что мы будем делать?

У.- Будем делать (аппликацию).

Д.- Понятно. Будем делать аппликацию.

Как называется аппликация?

У.- Догадайтесь сами. На доске картинка девочки в зимней одежде с одной варежкой.

-Чего нет у Маши?

Дети- У МАши нет варежки!

реж

ва реж ки

вареж ки

нет варежки

У.- Как называется аппликация?

Дети- Аппликация называется «Варежка».

*Учитель вывешивает табличку **Варежка** на доску и 2 образца аппликации варежки для выбора: красную и синюю.*

3. Составление заявки на материалы и инструменты по образцу аппликации.

а) У.- Какую варежку мы будем делать?

Дети- Мы будем делать красную варежку!

У МАши нет красной варежки!

У.- Работайте.

б) Составление заявки бригадами: бригада девочек и бригада мальчиков. У каждой бригады папка с картинками всевозможных материалов и инструментов. На доске стоят 2 наборных полотна с заголовками:

Заявка.

Для работы мне нужны:

Во время работы учитель подходит к детям и проводит индивидуальную слуховую работу за экраном по различению интонации и логического ударения.

Заявка.

Для работы мне нужны:

Учитель- Тебе нужна (бумага?)

Ученик- Да, бумага.

Учитель- (Какая бумага?)

Ученик- Красная бумага. Белая бумага.

Или

Учитель- (Белая бумага ?)

Ученик- Нет! Красная бумага!

4. Проверка заявок у доски. Оценка работы.

Бригады ставят свои папки с набранными заявками-картинками на наборные полотна. Садятся на место и под руководством учителя проверят их по таблице на доске:

У девочек

У мальчиков

есть ошибки

нет ошибок

*В любом случае детей хвалят за дружную работу в бригаде
за взаимопомощь
за старательную речь*

5. Списывание исправленной заявки в тетрадь.

Заявка.

Для работы мне нужны: красная бумага, белая бумага, ножницы, шаблон варежки, клей, простой карандаш, красивая наклейка.

Учитель- Перепишите, пожалуйста, ваши заявки в тетрадь. Я отберу всё нужное для вас вечером.

6. Итог работы.

Урок предметно- практического обучения.

Второй час.

Тема. Аппликация «Варежка».

Цель коррекционная. Работать над логическим ударением, учить различать вопросительную интонацию, тренировать в ведении простейшего диалога между учениками.

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка.
2. Орг. момент. Беседа дежурного с классом.
3. Повторение.
4. Вступление к составлению заявки.

5. Составление заявки. Работа с маленьким учителем.
6. Отчёт маленького учителя.
7. Выполнение 1-го пункта работы.
8. Оценка работы.

1. Фонетическая зарядка.

Ума
УмаУмаУма
Ума Ума

дУма ю
я дУмаю
ты дУмаешь

2. Орг. момент. Беседа дежурного с классом.

Дежурный- Какой сейчас урок? Как ты дУмаешь, Дима?
Дима- Я дУмаю, что сейчас урок деятельности.
Дежурный- Почему ты так дУмаешь?
Дима- Потому что на партах лежит бумага, клей, ножницы.
Дежурный- Ты прав.

3. Повторение.

Учитель- Что мы сделали вчера на уроке деятельности?
Дети- Вчера мы написали заявку.
Учитель- Вы (написали заявку), а я всё приготовила. (Проверьте).

Дети проверяют разложенные у каждого на парте материалы и инструменты. У мальчиков на партах нет красной бумаги

Вова- У меня нет бумАги!
Саша- У меня нет бумАги!
Ваня- У меня нет бумАги!

Или- А бумАга?

Повторение отработанного на прошлом уроке.

Учитель- (Нет бумаги?)
Дети- Да! У нас нет бумАги!
У мальчиков нет бумАги!

Учитель удивлённо- Какой нет (бумаги?)

Дети- Красной бумАги. Дежурный раздаёт недостающую бумагу.

4. Составление плана работы. Вступление.

На доске: **Аппликация «Варежка».**

План работы.

1. Сначала надо _____-.
2. Потом надо _____.
3. Затем надо _____.
4. Наконец надо _____.

Отдельные таблички с пунктами плана в руках у учителя.

обвести шаблон чего? варежки
украсить что? варежку узором
вырезать что? варежку
приклеить что? варежку куда? на что? на бумагу.

Учитель- Как вы думаете, (что мы будем делать) сегодня?
Дети, глядя на доску,- Мы будем составлять план работы.

Учитель- Верно.

Он идёт к доске с намерением повесить таблички с планом, но «нечаянно» роняет таблички на стол.

Учитель- Ой! Рассыпались!

Мне нужен помощник.

Учитель назначает « маленького учителя»

5. Работа по составлению плана работы с «маленьким учителем»

М. учитель- Что **на**до сделать сначала?

Как ты **дУ**маешь, Наташа?

Наташа- Я **дУ**маю, что сначала **на**до.....

Вова- а я **дУ**маю по **д**руг**О**му. Я **дУ**маю, что сначала **на**до....

М. учитель- А как ты **дУ**маешь, Оля?

Оля даёт свой вариант ответа.

М. учитель—А как вы **дУ**маете, Т.В.?

У «маленького учителя» перед глазами лежит карточка с вариантами ответов в помощь:

Верно. Иди, прикрепи табличку.

Неверно. ПодУмай ещё.

Аналогично ведётся работа над остальными пунктами плана.

6.Итог. Отчёт «маленького учителя».

М.учитель- Т.В., мы составили план работы.

Ребята **дУ**мали хорошо!

7.Выполнение первого пункта плана и устный отчёт:
Дети- Сначала мы обвели шаблон варезки.

8.Оценка работы детей и «маленького учителя».

Урок предметно- практического обучения. Третий час.

Тема .Аппликация «Варезка».

**Цель коррекционная. Работать по распознаванию
вопросительной интонации, работать над логическим
ударением, тренировать в ведении простейших диалогов.**

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка.
2. Организационный момент.
3. Повторение.
4. Выполнение 2-го пункта плана.
5. Выполнение 3-го пункта плана.
6. Итог работы.
7. Оценка работы.

1.Фонетическая зарядка.

умАумА

*умАумАумА скажи слитно
 скажи отдельно*

(умА умА)

(умАумА) различие слитного и раздельного произнесения

бумАга

игра *На доске 3 кармашка. В одном из них лежит листок
 белой бумаги.Два ученика ведут диалог:*

- БумАга там?

- Нет. Не там.

- БумАга там?

- Нет. Не там.

- БумАга там?

- Да! БумАга там!

(БумАга там)

8. Орг. момент.

9. Повторение.

Учитель- (Что мы сделали) вчера (на уроке деятельности)?
Дети- Вчера мы составили план работы.

Мы обвели шаблон варезки.
Учитель- Будем (работать дальше).

*По ходу урока отрабатываются с помощью фонетической ритмики словосочетания: **план работы и работать***

<i>абО</i>	<i>абО</i>
<i>рабО ты</i>	<i>абО тать</i>
<i>рабОты</i>	<i>рабОтать</i>

10.Продолжение работы по плану.

Дети- Можно начать рабОту?

Учитель- (Можно).

*Дети выполняют второй пункт плана .**Вырезать варезку.** Учитель в это время проводит индивидуальную работу по развитию слуха учеников:*

Учитель- (Что ты делаешь, Дима?)

Что ты делаешь, (Ваня)?

и работает над интонацией и логическим ударением:

Учитель- Карандаш нАдо?

Лена - Нет, не нАдо.

Учитель- А что нАдо?

Лена - Ножницы нАдо.

*5. Выполнение третьего пункта плана. **Приклеить варезку на бумагу.***

На партах нет белой бумаги.

Дети- У меня нет бумАги!

Учитель- (БумАги?) (Какой бумАги?)

Дети- Белой бумАги!

Учитель- Давайте поищем. Кто поможет?

Ваня- Я помогу!

Учитель- БумАга там? *Показывает на тумбочку .Ваня идёт и смотрит-* Нет бумАги!

Учитель- БумАга там? *Показывает на шкаф. Ваня открывает шкаф*

- Там нет бумАги! Где бумАга?

Учитель- Посмотри на полке. *Ваня смотрит на полке и находит белую бумагу.*

Ваня- Да! БумАга там!

Дети наклеивают варезку на бумагу, самостоятельно украшают её узором и устно отчитываются :

Я наклеил(а) варежку на белую бумагу.
Я украсил варежку узором. *Все работы вывешиваются на доску.*

6. Итог работы.

7. Оценка работы. Сюда входит оценка аппликации ученика, его речи и активности на уроке.

